



1.DBHko HAUTAZKO IKASGAIAK

ASIGNATURAS OPTATIVAS DE 1.ESO

ATZERRIKO BIGARREN HIZKUNTZA: FRANTSEZA/SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS

Hauek dira ikasgai honetan landuko diren konpetentzia espezifikokoak/Estas son las competencias específicas que se van a trabajar en esta asignatura

Modu argian eta hizkuntza estandarrean adierazitako genero diskurtsibo oinarritzko eta eguneroko erabilerako testu labur eta errazak ulertzea eta interpretatzea, iturri fidagarriak bilatuz eta esanahien inferentzia bezalako estrategiak erabiliz, zentzu orokorra eta ideia nagusiak ateratzeko eta horien edukia komunikazio-egoera zehatzetan baloratzeko.	Comprender e interpretar textos de géneros discursivos básicos y de uso cotidiano breves y sencillos expresados de forma clara y en la lengua estándar, buscando fuentes fiables y haciendo uso de estrategias como la inferencia de significados, para extraer el sentido global y las ideas principales y valorar su contenido en situaciones comunicativas concretas.
Oinarritzko diskurtso-generoetako eta eguneroko erabilerako testu originalak sortzea, laburrak, errazak eta antolaketa argiarekin, plangintza, konpentsazioa edo autorreparazioa bezalako estrategiak erabiliz, mezu garrantzitsuak modu egoki eta koherentean adierazteko eta komunikazio-asmo zehatzei erantzuteko.	Producir textos originales de géneros discursivos básicos y de uso cotidiano, breves, sencillos y con una organización clara, usando estrategias tales como la planificación, la compensación o la autorreparación, para expresar de forma adecuada y coherente mensajes relevantes y responder a propósitos comunicativos concretos.
Gero eta autonomia handiagoa duten beste pertsona batzuekin elkarreragitea, lankidetzaz-estategiak erabiliz, baliabide analogikoak eta digitalak erabiliz eta komunikazio-asmo zehatzei erantzuteko kortesia-arauak errespetatuz.	Interactuar con otras personas con creciente autonomía, usando estrategias de cooperación, empleando recursos analógicos y digitales y siendo respetuosos con las normas de cortesía para responder a propósitos comunicativos concretos.
Hizkuntzen arteko eguneroko egoeretan bitartekari izatea, kontzeptuak azaltzeko edo mezuak sinplifikatzeko estrategia eta ezagutza errazak erabiliz, informazioa modu eraginkor, argi eta arduratsuan transmititzeko.	Mediar en situaciones cotidianas entre distintas lenguas, usando estrategias y conocimientos sencillos orientados a explicar conceptos o simplificar mensajes, para transmitir información de manera eficaz, clara y responsable.
Hizkuntza-errepertorio pertsonalak mobilizatzea eta erabiltzea, hura osatzen duten hizkuntzetako bakoitzaren funtzionamenduari buruz modu kritikoa hausnartuz eta norberaren estrategiez eta ezagutzez jabetuz, atzerriko hizkuntza ikasteko gaitasuna eta komunikazio-premia zehatzei emandako erantzuna hobetzeko.	Movilizar y usar los repertorios lingüísticos personales, reflexionando de forma crítica sobre el funcionamiento de cada una de las lenguas que la componen y tomando conciencia de las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la capacidad de aprendizaje de la lengua extranjera y la respuesta a necesidades comunicativas concretas.
Atzerriko hizkuntzatik abiatuta, hizkuntza-, kultura- eta arte-aniztasunera kritikoki balioestea eta egokitzea, hizkuntzen eta kulturen arteko antzekotasunak eta desberdintasunak identifikatuz eta partekatuz, enpatiaz eta errespetuz jokatzeko kulturen arteko egoeretan.	Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera, identificando y compartiendo las semejanzas y las diferencias entre lenguas y culturas, para actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales.



Nota: <https://nscarmenva.es/plurilinguismo/segunda-lengua-extranjera/>

TEKNOLOGIA ETA DIGITALIZAZIOAREN HASTAPENAK/INICIACIÓN A LA TECNOLOGÍA Y LA DIGITALIZACIÓN

Hauek dira ikasgai honetan landuko diren konpetentzia espezifikoak/Estas son las competencias específicas que se van a trabajar en esta asignatura

Erronka teknologiko errazei autonomiaz eta jarrera sortzailez heltzea, diziplinarteko ezagutzak aplikatuz eta modu ordenatu eta kooperatiboan lan eginez, horien konponbideak eraginkortasunez diseinatzeko, planifikatzeko eta garatzeko.	Abordar retos tecnológicos sencillos con autonomía y actitud creativa, aplicando conocimientos interdisciplinarios y trabajando de forma ordenada y cooperativa, para diseñar, planificar y desarrollar soluciones a los mismos de forma eficaz.
Diziplinarteko hainbat teknika eta ezagutza egoki aplikatzea, hainbat iturritatik datorren informazio egokia bilatuz eta hautatuz eta tresna egokiak erabiliz, soluzio teknologiko iraunkorrek eraikitze edo fabrikatzeko.	Aplicar de forma apropiada distintas técnicas y conocimientos interdisciplinarios, buscando y seleccionando la información adecuada proveniente de diversas fuentes y utilizando las herramientas apropiadas, para construir o fabricar soluciones tecnológicas sostenibles.
Arazo teknologiko edo digital errazetarako ideiak edo irtenbideak deskribatzea, irudikatzea eta trukitzea, terminologia eta euskarri egokiak erabilita, informazioa eta proposamenak komunikatzeko eta zabaltzeko.	Describir, representar e intercambiar ideas o soluciones a problemas tecnológicos o digitales sencillos, utilizando la terminología y los soportes adecuados, para comunicar y difundir información y propuestas.
Algoritmo sinpleak garatzea blokekako programazio-lengoaiak erabiliz, pentsamendu konputazionalaren printzipioak aplikatuz, problema errazetarako irtenbideak sortzeko.	Desarrollar algoritmos simples mediante el uso de lenguajes de programación por bloques, aplicando los principios del pensamiento computacional, para crear soluciones a problemas sencillos.
Ikaskuntzako ingurune digitaleko ohiko gailuen eta aplikazioen funtzionamenduaren oinarriak ulertzea, eta haien beharretara egokitzea, arazo tekniko errazak ebazteko.	Comprender los fundamentos del funcionamiento de los dispositivos y aplicaciones habituales de su entorno digital de aprendizaje, ajustándolos a sus necesidades para resolver problemas técnicos sencillo.
Trebetasun pertsonalak eta sozialak garatzea, norberaren eta besteen indarguneak eta ahuleziak ezagutuz, eta modu aktiboan parte hartuz esleitutako rolak dituzten lantalde heterogeneoetan, teknologiko eta digitalizazioko ikasle gisa identitate positiboa eraikitze, ongizate pertsonala sustatzeko eta harreman osasungarriak sortzeko, ikasleek beren ikaskuntza hobetu ahal izan dezaten.	Desarrollar destrezas personales y sociales, reconociendo las fortalezas y debilidades propias y de las y los demás, participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de tecnología y digitalización, para fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables que permitan al alumnado mejorar su aprendizaje.



Nota: <https://www.plastico.com/temas/Mexico-esta-dando-pasos-serios-hacia-la-digitalizacion+121192>

OSASUN FISIKOA ETA EMOZIONALA/SALUD FÍSICA Y EMOCIONAL

Hauek dira ikasgai honetan landuko diren konpetentzia espezifikoak/Estas son las competencias específicas que se van a trabajar en esta asignatura

Mugimen-egoeretan askotariko barneko eta kanpoko logikekin jardutea, mugimen-gaitasuna zabalduz, norberaren esku-hartzea baloratuz eta berregokituz, eta bizi-aktibo eta osasungarriaren ezaugarriak ezagutzuz, ikasleen mugimendu-premia asetzeko eta haien osasun fisikoa hobetzeko.	Actuar en situaciones motrices con lógicas internas y externas variadas, ampliando el bagaje motor, valorando y reajustando la propia intervención y reconociendo las características de una vida activa y saludable, para satisfacer la necesidad de movimiento del alumnado y mejorar su salud física.
Emozioak mugimen-praktikan kudeatzea, gero eta autonomia handiagoz, kontzientzia landuz eta emozioak erregulatuz, jardura fisikoez gozatzeko, norberaren ongizatean laguntzeko eta estresa murrizteko.	Gestionar las emociones en la práctica motriz con progresiva autonomía, a través del trabajo de la conciencia y regulación emocional, para disfrutar de las actividades físicas, contribuir al bienestar personal y a la reducción del estrés.
Egoera sozioeragileen bidez, beste pertsona batzuekin harreman onak izateko gaitasuna garatzea, taldearen giro positiboa bultzatuz, jardura fisikoaz gozatzeko, gizarte-osasunean laguntzeko eta estresa murrizteko.	Desarrollar la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas a través de las situaciones sociomotrices, potenciando un clima positivo del grupo para disfrutar de la actividad física y contribuir a la salud social y la reducción del estrés.

